

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в МБУДО «СШ «Олимп» г. Челябинска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок проведения оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБУДО «СШ «Олимп» г. Челябинска (далее – учреждение), определяет цель и задачи, объекты и показатели ВСОКО, методы, средства и порядок сбора, обработки, предоставления и хранения информации, распределений функций и ответственности между непосредственными исполнителями.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительной образовательной программы с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются все участники образовательных отношений.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего педагогического персонала работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на тренеров-преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. Назначение ВСОКО – обеспечение органов управления учреждения информацией:

- о качестве образовательных результатов;
- о качестве реализации образовательного процесса;
- о качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования;
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы;

- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;

- изучение текущих дел в учреждении, организация самообследования учреждения;

- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;

- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;

- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;

- определение критериев оценки деятельности тренера-преподавателя с учетом распределения стимулирующей части;

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- тренерско-педагогический совет
- временные структуры (консилиумы, комиссии и др.)

3.2. Администрация школы:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.3. Тренерско-педагогический совет школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности учителя;

- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.4. Тренер-преподаватель:

- определяет личностные результаты;
- своевременно доводит итоги проведенных работ родителям;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, стандартизированной технологии инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются: обучающиеся, родители (или законные представители), тренеры-преподаватели.

4.3. **Оценка качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- результаты физического развития обучающихся (сравнения года – этапы)
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- промежуточную аттестацию и четвертной (полугодовой) текущий контроль обучающихся.

Оценка качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (соответствие Федеральному стандарту спортивной подготовки (далее – ФССП) по виду спорта и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество учебно-тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость обучающихся и родителей учебно-тренировочными занятиями и условиями в спортивной школе.

Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс:

а) мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов:

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение спортивным инвентарем);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность тренеров-преподавателей)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФССП.

б) мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- профессиональная компетентность педагогов;
- соответствие качества подготовки обучающихся ФССП;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях.

4.4. Критерии внутренней оценки условий реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки:

Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в соответствии ФССП;
- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в соответствии ФССП;

Мониторинг профессиональной компетентности тренеров-преподавателей:

- доля тренеров-преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля тренеров-преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих высшее образование;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих образование не ниже среднего специального;
- доля тренеров-преподавателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года;
- доля тренеров-преподавателей, активно использующих информационное пространство;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст тренеров-преподавателей;
- наличие у тренера-преподавателя победителей и призеров соревнований разного уровня;
- доля тренеров-преподавателей, выступающих на окружных и городских мероприятиях;
- доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность поведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Плане ВСОКО.

4.7. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, контрольных испытаний, промежуточной аттестации обучающихся;

- анализ спортивных достижений обучающихся;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты контрольных испытаний;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.8. Для проведения внутренней оценки качества образования установлен следующий порядок:

- операционально и диагностично прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество дополнительного образования;
- определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов);
- для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений);
- определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы);
- определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам);
- сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результата мониторинга среди пользователей мониторинга

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно-измерительных материалов в виде тестирования, контрольного испытаний, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения школьной документации, диагностики, социологического опроса с широким привлечением к оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствами массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценка качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.